

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний  
в молодежной среде  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Очная форма обучения  
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний в молодежной среде
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Профилактика социально опасных заболеваний в молодежной среде» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
- Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
- Основными задачами подготовки доклада являются:
  - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
  - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
  - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Профилактика социально опасных заболеваний в молодежной среде» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

## **Практические занятия №1**

**Тема: Социально опасные болезни: понятие, виды, характеристика, социальные последствия**

### **План**

1. Сущность понятия «социально опасные заболевания».
2. Классификация социально значимых заболеваний.
3. Социально опасные заболевания в России: состояние проблемы.
4. Социальные последствия социально опасных заболеваний для общества и личности.

*Литература:* [2, с. 18-22]; [3, с. 6-16].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что подразумевается под понятием «здоровье»?
2. Назовите факторы, определяющие здоровье населения
3. Что представляют собой социально опасные заболевания?
4. Какой нормативно-правовой акт определяет их перечень?
5. На каком основании те или иные болезни относят к социально опасным?
6. В чем проявляются их социальные последствия?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите из различных источников (словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы) следующие определения: «здоровье», «общественное здоровье», «социально опасные заболевания». Какие из рассмотренных Вами понятий наиболее точны в своих формулировках? Аргументируйте свою позицию.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социально опасные заболевания в России и Мурманской области: состояние проблемы».

## **Практическое занятие №2**

**Тема: Профилактика как основополагающий принцип охраны здоровья населения**

### **План**

1. Медико-социальная профилактика.
2. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
3. Индивидуальная и общественная профилактика.
4. Задачи и основные характеристики профилактики.
5. Методы реализации первичной, вторичной, третичной профилактики.
6. Организационные основы профилактики.

*Литература:* [1, с. 109-119]; [2, с. 24-27].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. В чем сущность медико-социальной профилактики?
3. Охарактеризуйте виды профилактики.
4. Каковы задачи индивидуальной и общественной профилактики?
5. Назовите методы медико-социальной профилактики.
6. Каковы организационные основы профилактики?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему, характеризующую систему медико-социальной профилактики в Мурманской области (по ее субъектам).

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль профилактики в реализации государственной политики РФ в сфере охраны здоровья граждан».

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема: Государственная политика в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний**

##### **План**

1. Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации.
2. Основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
3. Субъекты реализации государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.

*Литература:* [2, с. 77-98].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы задачи государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
2. Какие нормативные правовые акты регулируют функционирование государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ ? В Мурманской области?
3. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации и Мурманской области».

Нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	Краткая характеристика документа

2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - Улучшение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки как одно из направлений государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
  - Информационное обеспечение в профилактике и лечении социально опасных заболеваний.
  - Пути повышения роли семьи в формировании здоровья ребенка и всех ее членов.
  - Повышение у населения мотивации к здоровому образу жизни как необходимое условие профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
  - Направления совершенствования системы здравоохранения в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема: Социально опасные инфекционные заболевания и меры борьбы с ними в работе с молодежью**

##### **План**

1. Инфекции передающиеся половым путем.
2. Профилактика ИППП среди молодежи.
3. Гепатит В и С, туберкулез и их профилактика среди молодежи.
4. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема
5. Особенности развития эпидемии ВИЧ-инфекции на современном этапе.
6. Группы риска. Пути передачи инфекции. Стадии развития ВИЧ-инфекции..
7. Роль организации работы с молодежью в профилактике социально опасных инфекционных заболеваний.

*Литература:* [2, с. 134-150]; [3, с. 57-73].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите виды инфекций, передающихся половым путем.
2. Каковы направления профилактики ИППП среди молодежи?
3. Назовите меры профилактики гепатитов В и С, туберкулеза в РФ.
4. Охарактеризуйте особенности эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции в России и Мурманской области.
5. Каковы пути передачи данной инфекции?
6. Кто находится в группе риска?
7. Каковы стадии развития болезни?
8. Какова роль организации работы с молодежью в профилактике социально опасных инфекционных заболеваний?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе работы с интернет-источниками, статистическими базами данных охарактеризуйте ситуацию заболеваемости населения РФ и Мурманской области ИППП, гепатитами В и С, туберкулезом, ВИЧ (отдельно рассмотрите статистику по молодежи).
3. Разработайте проект программы по профилактике инфекционных социально опасных заболеваний среди молодежи.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Мурманской области (на примере деятельности Мурманского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями)».

#### **Практическое занятие №5**

**Тема: Социально опасные неинфекционные заболевания и их профилактика в молодежной среде**

##### **План**

1. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, опухоли и психические болезни как социально опасные неинфекционные заболевания.
2. Проблема распространенности неинфекционных социально опасных заболеваний в России и Мурманской области: состояние и перспективы.
3. Основные направления профилактики неинфекционных социально опасных заболеваний в молодежной среде.
4. Роль организации работы с молодежью в профилактике социально опасных неинфекционных заболеваний.

*Литература:* [8, с. 98-167].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите неинфекционные социально опасные заболевания.
2. В чем их опасность?
3. Охарактеризуйте проблему распространенности неинфекционных социально опасных заболеваний в России и Мурманской области.
4. Каковы основные направления профилактики неинфекционных социально опасных заболеваний среди молодежи?
5. Какова роль организации работы с молодежью в их профилактике?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе работы с интернет-источниками, статистическими базами данных охарактеризуйте ситуацию заболеваемости населения РФ и Мурманской области неинфекционными социально опасными заболеваниями (отдельно представьте данные по молодежи).
3. Разработайте проект программы по профилактике неинфекционных социально опасных заболеваний в молодежной среде.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль организации работы с молодежью в профилактике социально опасных неинфекционных заболеваний».

#### **Практическое занятие №6**

**Тема: Здоровый образ жизни как основа индивидуальной профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде**

##### **План**

1. Образ жизни, его категории.
2. Сущность понятия «здоровый образ жизни».
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи.
5. Роль организации работы с молодежью в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

*Литература:* [1, с. 256-273]; [2, с. 39-52, 119-134]; [3, с. 36-53].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что подразумевается под понятием «здоровый образ жизни»?
2. Как связаны двигательная активность и здоровье?
3. Каковы причины необходимости повышения роли физической культуры в жизни современного человека?
4. Как связаны питание и здоровье?
5. Раскройте понятия о рациональном и сбалансированном питании.
6. Как режим дня влияет на здоровье?
7. Как вредные привычки влияют на здоровье?
8. Назовите меры государственной политики по формированию ЗОЖ у молодежи в России.
9. Какова роль организации работы с молодежью в формировании ЗОЖ?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Назовите основные программные документы Российской Федерации и Мурманской области, направленные на формирование здорового образа жизни среди молодежи. Дайте каждому из них характеристику.
3. Разработайте проект программы, направленной на профилактику аддиктивного поведения в молодежной среде (вид аддикции – на выбор студента).

4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль организации работы с молодежью в формировании здорового образа у подрастающего поколения».